

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании кафедры

---

Протокол № 1  
от 28.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

ГАОУ ПО «Многопрофильная  
гимназия № 13»  
Протокол № 12  
от 29.08.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАОУ ПО  
«Многопрофильная гимназия №  
13»

Паньженский Е.В.  
Приказ № 158 от 01.09.2025 г.

**Рабочая программа  
Учебного курса  
«Обществознание: учебная практика»  
для 10-11 классов**

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования**

Предлагаемая программа предметного курса «Развивающего факультативного курса «Трудные вопросы обществознания»» предназначена для подготовки учащихся 10,11 классов к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы, рекомендуется в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором одного ответа из предложенных вариантов, с кратким ответом и с развернутым ответом, который формулирует сам учащийся, по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право». В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестовых заданий и написания планов – задание №24 и развернутых заданий № 19,20 и 25.

Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

Также возможно реализовать поставленные цели и задачи курса на протяжении одного учебного года в 11 классе, если в учебном плане образовательного учреждения не предусматривалась подготовка к итоговой аттестации с 10 класса.

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий благодаря практической направленности курса.

### **Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:**

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснить их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

**Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:**

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;

- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной деятельности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнивание правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК, РФ, АПК РФ, УПК РФ).

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе**

**Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:**

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;— ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятymi нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различие формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различие абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:**

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различие форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различие видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различие типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;  
определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятymi нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной деятельности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Предполагаемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты**

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне **выпускник научится:**

##### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ▪ особенности социально-гуманитарного познания.
- Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); ▪ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности; ■ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. ■ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Личностными** результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса включает информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию; теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления; практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела **«Общество и человек»**. В нём рассматриваются сложные вопросы теории и алгоритмы выполнения заданий с выбором ответа, кратким ответом и частью С (С1-С4, С5, С6).

Раздел **«Основные сферы общественной жизни»** предполагает углубление знаний учащихся о подсистемах общества, формирования навыка решения тренировочных заданий по разделу и использования алгоритмов выполнения заданий с развёрнутым ответом части С (С7, С8, С9).

Раздел **«Право»** раскрывает значение права и правовой культуры, даёт краткую характеристику современного российского законодательства. На практических занятиях углубляются знания и формируются умения в ходе решения заданий различного типа.

В 11 классе раздел **«Экономика»** охватывает круг проблем современного экономического развития, раскрывает сложные и актуальные вопросы экономической сферы. Представлены задания с выбором ответа, кратким ответом и развёрнутым для решения на практических занятиях.

Раздел **«Проблемы социально-политического развития общества»** даёт возможность расширить кругозор старшеклассников на основе углубления знаний о проблеме свободы, механизме взаимодействия общества и СМИ, государственных органов власти, типах политических лидеров. Учащимся предлагаются экзаменационные задания различного типа для решения их на практических уроках с целью закрепления теоретического материала.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» дополняет содержание учебника по основным отраслям права, представлены задания различного уровня сложности.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекциях с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

При организации практикумов особое внимание следует уделить отработке умений раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам (С9).

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений у учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников (С1-С4).

Тренинги позволяют ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Особое внимание следует обратить на организацию личностно-ориентированного подхода к овладению программой курса.

Содержание курса поможет учащимся систематизировать и углубить знания по предмету, овладеть навыками решения заданий различного уровня сложности, выработать умения, позволяющие использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, преодолеть психологические барьеры, ликвидировать затруднения в решении поставленных в ходе итоговой аттестации задач перед выпускниками, мотивированными на сдачу экзамена в формате ЕГЭ.

### **Требования к уровню подготовки, обучающихся на конец учебного года.**

#### **Знать и понимать**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

#### **Уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия

человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах
- (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

#### **Использовать приобретенные знания и умения для**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

#### **Реализация программы курса способствует овладению умениями**

*Раздел «Человек и общество» включает задания А1 – А4.*

При выполнении задания А1, А 2

**уметь:**

- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса), элемент его описания;
- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;
- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);

- сравнивать социальные объекты, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие.

При выполнении задания А3

**уметь:**

- выявлять пример социального явления, процесса, ситуации;
- распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
- оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса;
- находить вывод, сделанный на основе статистической или графической информации;
- переводить графическую информацию в словесно-описательную.

При выполнении задания А4

**уметь:**

- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний;
- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о рациональности.

*Раздел «Экономика» включает задания базового и повышенного уровней сложности А5 – А9.*

При выполнении заданий А5- А7

**уметь:**

- выявлять смыслы (значения) определённого экономического понятия;
- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту экономического явления (процесса), элемент его описания;
- выявлять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его определения;
- определять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- сравнивать экономические явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие;
- устанавливать связи между родовыми и видовыми экономическими понятиями.

При выполнении задания А8

**Уметь:**

- выявлять пример экономического явления, процесса, ситуации;
- распознавать экономическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
- распознавать причину изменения экономической ситуации;
- находить вывод на основе статистической или графической информации об экономическом явлении (процессе);
- переводить графическую информацию об экономическом явлении (процессе) в словесно-описательную;
- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- оценивать деятельность и поведение людей на основе экономических знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса.

При выполнении задания А9

**уметь:**

- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных экономических знаний на предмет их истинности;
- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений об экономической рациональности.

*Раздел «Социальные отношения» содержит задания базового и повышенного уровней сложности*

*A10 – A12.*

При выполнении задания A10

**уметь:**

- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса, элемент его описания);
- выявлять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;
- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- сравнивать социальные объекты (явления, процессы, их характерные черты) и устанавливать сходство либо различие.

При выполнении задания A11

**уметь:**

- выявлять пример определённого социального явления, процесса, ситуации;
- распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
- находить вывод на основе статистической или графической информации о социальном явлении (процессе);
- применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения, правила действия в конкретных ситуациях;
- оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных при изучении раздела «Социальные отношения».

При выполнении задания A12

**уметь:**

- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных знаний на предмет их истинности;
- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о социальных нормах и отклоняющемся поведении.

*Раздел «Политика» включает задания базового и повышенного уровней сложности*

*A13 – A16.*

При выполнении задания A13 – A14

**уметь:**

- выявлять смысл определённого понятия;
- распознавать характерные черты или признаки определённого понятия, политического процесса или явления;
- определять понятие, устройство, принципы, признаки, функции того или иного политического процесса, системы;

При выполнении задания A15

**уметь:**

- сравнивать политические явления, их характерные черты на примерах из социальной действительности
- выявлять пример политического явления, процесса, ситуации на примере социальной действительности;
- распознавать политическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации.

При выполнении задания A16

**уметь:**

- оценивать различные суждения о политике, политических институтах на основе полученных знаний;

- оценивать различные суждения о политических реалиях на примерах из социальной действительности.

*Раздел «Право» включает задания базового и повышенного уровней сложности А17 – А20.*

*При выполнении задания А17 – А19*

**уметь:**

- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту правового явления (процесса), элемент его описания;
- определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его определения;
- определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- сравнивать правовые явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различия.

*При выполнении задания А20*

**уметь:**

- оценивать различные суждения о праве, правовых нормах, конституции и т. д. на основе полученных правовых знаний;
- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с правовых позиций.

*При выполнении задания В1*

**уметь:**

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную схематически

*При выполнении задания В2*

**уметь:**

распознавать понятия и их составляющие при соотнесении видовых понятий с родовыми и исключать лишние понятия.

*При выполнении задания В3*

**уметь:**

- устанавливать соответствия между существующими чертами, признаками, примерами социальных явлений и обществоведческими понятиями.

*При выполнении задания В4, В7*

**уметь:**

- выбирать несколько правильных ответов из предложенного списка.

*При выполнении задания В5:*

- различать в социальной информации содержащиеся в ней факты, мнения (оценку) и теорию.

*При выполнении задания В6:*

- при чтении фрагмента текста с пропусками слов определять термины и понятия с опорой на предлагаемый список терминов.

*При выполнении заданий С1- С4*

**уметь:**

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных текстах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, формулировать на основе

приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

При выполнении заданий С5

**уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

При выполнении заданий С6

**уметь:**

- раскрывать и конкретизировать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

При выполнении заданий С7

**уметь:**

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- извлекать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица, диаграмма, гистограмма и др.), систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

При выполнении заданий С8

**уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- составлять сложный план по конкретной теме обществоведческого курса в соответствии с пятью содержательными блоками-модулями («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).

При выполнении заданий С9

**уметь:**

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) социальных объектов и формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

### **Содержание изучаемого курса:**

10 класс (34 ч)

#### **Введение (1 ч)**

Структура и содержание экзаменационной работы. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

#### **2. Раздел I «Общество и человек» (11 ч)**

##### **Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии (1 ч)**

Из каких позиций складывается содержательная линия «Общество»? Сложные вопросы темы. На какие особенности общества как системы следует обратить внимание при подготовке к экзамену? В чём состоит смысл теоретического положения о том, что общество – это обособившаяся от природы часть материального мира? Какие особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества нужно

учитывать при выполнении экзаменационной работы Социальные институты? Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

**Тема 1.1. Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа (1 ч)**

Выполнение тренировочных заданий А1, А3, А4 по содержательной линии «Общество»

**Тема 1.2. Человек: сложные вопросы в изучении темы (2 ч)**

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Человек»? Ключевые понятия и термины содержательной линии «Человек». Какие особенности человека имеют биологическую природу, а какие – социальную? Духовная жизнь человека. Мировоззрение, его виды и формы. Чем трудовая деятельность человека отличается от «труда» животных? Какую деятельность можно считать творческой?

Человек в системе социальных связей. Чем различаются понятия «личность», «Индивид» и «индивидуальность»?

Ключевые понятия и сложные вопросы содержательной линии «Познание». В чём особенности рационального познания? Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?

**Тема 1.3. Особенности выполнения заданий с выбором ответа по теме «Человек» (2 ч)**

Решение тренировочных заданий А1, А3, А4 по содержательной линии «Человек».

Решение тренировочных заданий А2, А3, А4 по теме «Познание».

**Тема 1.4. Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек» (1 ч)**

Особенности заданий В1, В2, В3. Решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек».

**Тема 1.5. Алгоритм выполнения заданий с развёрнутым ответом (С1-С4, С 5, С 6) (4 ч)**

Специфика заданий на анализ и интерпретацию источника (С1-С4). Особенности задания на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5) и решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек». Особенности заданий предполагающие раскрытие теоретических положений на примерах (С6). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6) по разделу «Общество и человек».

**Раздел II. Основные сферы общественной жизни (17 ч)**

**Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания темы (1 ч)**

Какой круг знаний охватывают задания по вопросам, касающимся духовно-нравственной сферы? Основные понятия и проблемные вопросы по теме «Духовная культура». Что такое диалог культур? Каковы признаки массовой, народной и элитарной культуры? С чем связана интернационализация культуры?

Что такое образование? Каковы основные элементы образовательной системы РФ? Какую роль играет наука в современном обществе? В чём проявляется нравственная ответственность учёного?

В чём отличие морали от других социальных норм? Каковы категории морали? Вопросы взаимоотношения религии и общества, закреплённые в Конституции РФ.

Каковы основные формы и направления в искусстве?

**Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответа по теме «Духовная культура» (1 ч)**

Решение тренировочных заданий А2, А3, А4 по теме «Духовная культура»

**Тема 2.2 Особенности заданий на определение терминов и понятий (1 ч)**

Особенности задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту (В6) и решение тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

**Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура» (1 ч)**

Решение тренировочных заданий (С6) на раскрытие теоретических положений на примерах по теме «Духовная культура»

**Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом (С7, С8, С9) по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура» (4 ч)**

Особенности заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С7) и решений тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Алгоритм выполнения заданий на составление сложного плана развёрнутого ответа (С8). Составление сложного плана по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура».

Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию (С9). Выполнение творческого задания по написанию эссе.

**Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории (1 ч)**

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Социальная сфера». Сложные вопросы по теме «Социальная сфера». Что такое социальная структура? Социальная группа: по каким критериям их выделяют? По каким признакам выделяют в обществе различные страты? Социальная мобильность. Что способствует продвижению по социальной лестнице? Что определяет статус человека?

Что такое нация? В чём опасность межнациональных конфликтов, каковы пути их решения? На каких принципах должны быть основаны межнациональные отношения в современном обществе?

Семья – социальная группа или социальный институт?

Почему молодёжь считают социальной группой?

**Тема 2.6 Решение заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера» (1 ч)**

Решение тренировочных заданий А10-А12 по теме «Социальная сфера»

**Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера» (1 ч)**

Решение тренировочных заданий части В по теме «Социальная сфера»

**Тема 2.8 Решение заданий повышенной сложности по теме «Социальная сфера» (3 ч)**

Решение тренировочных заданий С 1-4, С 5 по теме «Социальная сфера».

Решение тренировочных заданий С 6, С7 по теме «Социальная сфера».

Решение тренировочных заданий С 8, С 9 по теме «Социальная сфера»

**Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории (3 ч)**

Сложные и проблемные вопросы по теме «Политическая сфера».

Что такое власть? Каковы её виды?

Какова структура и функции политической системы? Чем государство отличается от других политических институтов?

Что отличает форму правления от формы государственного устройства?

Каковы черты гражданского общества и правового государства?

Какова роль средств массовой коммуникации в политической жизни?

Какие типы избирательных систем существуют?

Каковы функции политических партий? Какие типы партий различают?

Что такая политическая идеология?

**Тема 2.10 Решение заданий с кратким ответом, выбором ответа по теме «Политическая сфера» (1 ч)**

Решение тренировочных заданий А13-А16 по теме «Политическая сфера»

Разбор заданий части В, проверяемые в рамках ЕГЭ, по теме «Политическая сфера»

**Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера» (1 ч)**

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6) по теме «Политическая сфера».

Составление сложного плана развёрнутого ответа по теме «Политическая сфера».

### **Раздел III. Право (5ч)**

#### **Тема 3. Право как особая система норм (1 ч)**

«Право»: основные теоретические положения. Что в правоведении принято называть источником права?

На какие виды разделяются нормативные акты? Какова иерархия законов в РФ?

Что представляет собой система судов нашей страны?

Каковы общие черты и в чём специфика отраслей российского права?

#### **Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответа**

Решение тренировочных заданий А17-А20 по разделу «Право» (1 ч)

#### **Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право» (3 ч)**

Решение тренировочных заданий С 1- 4, С5 по разделу «Право».

Решение тренировочных заданий С6, С7 по разделу «Право».

Решение тренировочных заданий С8, С9 по разделу «Право»

#### **Итоговое повторение (1 ч)**

### **Содержание изучаемого курса:**

11 класс (34 ч)

#### **Введение (1 ч).**

Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

### **Раздел IV. Экономика (16 ч)**

#### **Тема 4. Сложные вопросы раздела (5 ч)**

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

#### **Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответа (1 ч)**

Решение тренировочных заданий А5-А9

#### **Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом (1 ч)**

Решение тренировочных заданий части В

#### **Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика» (2 ч)**

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

#### **Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (часть С) и алгоритм их выполнения (7 ч)**

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника (С1-С4) по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5) по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6) по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С7) по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика» (С8)

Написание эссе по разделу «Экономика» (С9)

Повторение по разделу «Экономика»

## **Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (6 ч)**

### **Тема 5. Сложные вопросы раздела (2 ч)**

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

#### **Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответа (1 ч)**

Решение заданий А13-А16 по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

#### **Тема 5.2 Решение заданий с кратким ответом (1 ч)**

Решение заданий части В по разделу

#### **Тема 5.3 Решение заданий с развёрнутым ответом (2 ч)**

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6) по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С7) . Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» (С8)

## **Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (11 ч)**

### **Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений (4 ч)**

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают права и свободы человека?

#### **Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответа (3 ч)**

Решение тестовых заданий А17-А20 по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий А17-А20 по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий А17-А20 по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»

### **Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности (В4, В6, В7) (1 ч)**

Решение заданий части В по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»

#### **Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом (3 ч)**

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5).

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6).

Составление сложного плана по темам раздела

## **Итоговое повторение (1 ч)**

## Тематическое планирование

	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>10 класс</b>	
1	<b>Введение</b>	<b>8</b>
	Как работать с кодификатором	1
	Структура материала КИМа	2
	Написание задания №24	1
	Написание задания №25	1
	Естественно-научное знание	1
	Социальные науки	1
	Социология и политология через призму философии	1
	Взгляды на общество	1
	Происхождение общества	1
	Сущность человека в обществе	1
	Отличие социума от общества	1
	<b>Раздел I. Общество и человек</b>	<b>11</b>
2	Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии	1
3	Тема 1.1 Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа	1
4	Тема 1.2 Человек: сложные вопросы в изучении темы	2
5	Тема 1.3 Особенности выполнения заданий с выбором ответа по теме «Человек»	2
6	Тема 1.4 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек»	1
7	Тема 1.5 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом С1-С4, С5, С6 и алгоритм их выполнения	4
	<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни</b>	<b>26</b>
8	Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания	2
9	Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответа по теме «Духовная культура»	2
10	Тема 2.2 Особенности задания на определение терминов и понятий	2
11	Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура»	2
12	Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»	2
13	Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории	3
14	Тема 2.6 Решение заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера»	2
15	Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера»	2
16	Тема 2.8 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Социальная сфера»	3
18	Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории	2
19	Тема 2.10 Решение заданий с выбором ответа, с кратким ответом по теме «Политическая сфера»	2
20	Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера»	2
	<b>Раздел III. Право</b>	<b>15</b>
22	Тема 3. Право как особая система норм	5
23	Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответа	5

24	Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право»	4
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>8</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>11 класс</b>		
	<b>Раздел . Экономика</b>	<b>32</b>
2	Тема . Сложные вопросы раздела	10
3	Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответа	2
4	Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом	2
5	Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика»	4
6	Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения	14
	<b>Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества</b>	<b>24</b>
7	Тема 5. Сложные вопросы раздела	4
8	Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответа	2
9	Тема 5.2 Решение заданий с кратким ответом	4
10	Тема 5.3 Решение заданий с развёрнутым ответом	14
	<b>Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>11</b>
11	Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений	4
12	Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответа	3
13	Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности (B4, B6, B7)	1
14	Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом	3
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>